

ROMÂNIA  
JUDEȚUL SUCEAVA  
CONCILIUL LOCAL AL COMUNEI MARGINEA

**HOTĂRÂRE**

privind aprobarea participării Școlii Gimnaziale nr.2 Marginea la proiectul Astronomie și ecologie pentru reducerea abandonului școlar (AERAS) – în parteneriat cu Universitatea Ștefan cel Mare Suceava (lider de proiect)

Consiliul local al comunei Marginea, județul Suceava.

Având în vedere:

- referatul de aprobare al domnului Gheorghe LAZAR –primarul comunei Marginea, înregistrat cu nr.1243 din 26.01.2021;
- raportul Biroului finanțier-contabil, achizițiilor publice și fonduri europene din cadrul aparatului de specialitate al primarului comunei, înregistrat cu nr.1244 din 26.01.2022;
- avizul Comisiei pentru activități economico-financiare, agricultură, protecția mediului și turism înregistrat cu nr.1500 din 31.01.2022;
- avizul Comisiei pentru Învățământ, sănătate și familie, activități social-culturale, culte, muncă și protecție socială, protecție copii, tineret și sport înregistrat cu nr.1501 din 31.01.2022;
- adresa nr.142 / 26.01.2022 a Școlii Gimnaziale nr.2 Marginea;

În conformitate cu prevederile art.129 alin.(2) lit.d), alin.(7) lit.a), art.139 alin.(1) și art.196 alin.(1) lit.a) din OUG nr.57/2019 privind Codul administrativ, cu modificările și completările ulterioare,

**HOTĂRÂSTE:**

Art. 1 - Se aprobă participarea Școlii Gimnaziale nr.2 Marginea la proiectul Astronomie și ecologie pentru reducerea abandonului școlar (AERAS) în parteneriat cu Universitatea Ștefan cel Mare Suceava (lider de proiect), conform Fișei proiectului din anexa care face parte integrantă din prezenta hotărâre.

Art. 2 – Se aprobă alocarea de la bugetul local al comunei Marginea a sumei de 2.674 lei, reprezentând cofinanțarea de 2%.

Art. 3 - Primarul comunei Marginea, prin aparatul de specialitate, va duce la îndeplinire prevederile prezentei hotărâri.

PREȘEDINTE DE ȘEDINȚĂ,  
Marius VICOI



Marginea  
31 ianuarie 2022  
Nr.7

Contrasemnează:  
Secretar general comună,  
Adrian-Valentin Onciu



## FIŞA PROIECTULUI

### *Titlu proiect:*

"Astronomie și ecologie pentru reducerea abandonului școlar (AERAS)"

### *Componentă apel:*

POCU/987/6/26/Operațiune componită O.S 6.3,O.S 6.6/26/Operațiune componită O.S 6.3,O.S 6.6

### *Scurtă descriere:*

Proiectul își propune să inițieze activități practice nonformale în 7 instituții de învățământ de stat din județul Suceava, și să pregătească cel puțin 35 de cadre didactice capabile să organizeze astfel de activități pentru minim 350 de elevi din clasele 0 – 10 cu risc mare de abandon, în ideea de a reuși apoi să extindă aceste tipuri de activități și în alte instituții școlare, pornind de la ideea că educația formală care are rol esențial în viața comunității, dar care a avut de suferit în timpul Crizei Covid prin trecerea la învățământul online, iar activitățile nonformale și informale au fost suspendate. În aceste condiții actorii implicați în educație și-au schimbat obiceiurile, modul de relaționare la nivelul școlii a avut de suferit iar la nivelul comunității au apărut rupturi. În acest context, educația nonformală aduce plus valoare pentru reducerea efectelor fenomenului de abandon și părăsire timpurie a școlii pentru grupurile defavorizate, având o structură curriculară neînfrință strict într-un cadru formal și mai ales, decisă de participanții la acest tip de educație. Activitățile propuse se vor desfășura outdoor, vor fi interdisciplinare, axate pe ecologie și astronomie, dezvoltând interesul tinerilor pentru mediu prin activități STEM diverse desfășurate pe parcursul unui an școlar inclusiv pe perioada vacanțelor.

### *Lider proiect*

- Universitatea Ștefan cel Mare din Suceava

### *Instituții partenere:*

- Casa Corpului Didactic George Tofan Suceava
- Școala Gimnazială "Luca Arbure" Arbore
- Colegiul Silvic "Bucovina" Câmpulung Moldovenesc
- Școala Gimnazială "George Voievodă" Câmpulung Moldovenesc
- Colegiul "Vasile Lovinescu" Fălticeni
- Școala Gimnazială "Ion Muceleanu" Fântâna Mare
- Școala Gimnazială Ipotești
- Școala Gimnazială Nr. 2 Marginea
- ONG cu experiență de minim 10 ani în organizarea de activități STEM pentru tineri

### *Obiectivul proiectului:*

Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare prin formarea cadrelor didactice și dezvoltarea competențelor elevilor.

Sistemul de formare dezvoltat în cadrul prezentului proiectului are trei pale ale complementare:

- a) programe și activități educaționale suport pentru dezvoltarea competențelor pedagogice ale personalului didactic (transpus în plan concret prin A2).

- b) cursuri și activități educaționale suport pentru elevi în vederea dezvoltării competențelor transversale și socio-emocionale (transpus în plan concret prin A3). În acțiunile de dezvoltare curriculară și implementare a cursurilor complementare și ofertelor de activități non-formale va fi implicat personal didactic pregătit prin programele de perfecționare dezvoltate în cadrul proiectului. De-asemenea, personalul implicat va beneficia și de suportul specialiștilor care au contribuit la dezvoltarea și implementarea programelor dedicate personalului didactic.
- c) asigurarea de activități suport de motivare și menținere a grupului țintă în carul activităților A2 și A3 în unul din domeniile specifice rezultate prin corelarea a trei domenii de specializare inteligentă din Strategia CDI (Tehnologia informațiilor și a comunicațiilor, spațiu și securitate; Energie, mediu și schimbări climatice; Eco-nanotehnologii și materiale avansate).

*Perioada de implementare:* 18 luni

*Justificare:*

Proiectul își propune să crească capacitatea celor 7 instituții de învățământ partenere de a răspunde reducerii și prevenirii abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare prin formarea cadrelor didactice și dezvoltarea competențelor elevilor. Acest obiectiv este unul relevant pentru îndeplinirea obiectivelor de țară pe care România le are asumate în parteneriat cu Uniunea Europeană (Strategia Europa 2020 a Comisiei Europene), mai ales că județul Suceava face parte din cea mai slab dezvoltată regiune (Nord - Est). Rapiditatea dezvoltării tehnologice în toate domeniile de activitate și impactul major pe care colectivitățile îl au asupra mediului, interesul tot mai scăzut al tinerilor pentru a studia disciplinele din domeniul STEM, a generat noi nevoi ale școlii, care le completează pe cele tradiționale legate de cunoștințele tinerilor.

Dezvoltarea competențelor transversale încă reprezintă o provocare pentru învățământul românesc și o oportunitate de scădere a abandonului școlar. La nivelul grupului țintă, analizele de nevoi realizate de parteneri (menționate în secțiunea Context și încărcate ca documente suplimentare în secțiunea Solicitant) evidențiază nevoie de formare a competențelor pedagogice ale personalului didactic și nevoie de a dezvolta o gamă largă de competențe transversale la elevi: lucru în echipă, gândire critică, rezolvare de probleme, creativitate, autonomie decizională și inițiativă proprie, comunicare eficientă, înțelegerea fenomenelor la nivel de mediu și Univers. În acest context, proiectul propune ca răspuns la nevoile identificate la nivelul grupului țintă activități complementare de dezvoltare a competențelor STEM, transversale și socio-emocionale ale elevilor, precum și un program de formare profesională, strâns corelate cu specificul economic local al partenerilor. Aceste răspunsuri ia forma unui sistem integrat de programe educaționale inovative, dezvoltat și implementat prin colaborare între parteneri, dezvoltat în aer liber și axat pe grija față de mediu, înțelegerea naturii și universului, dezvoltarea creativității și a unor relații de dezvoltare durabilă și armonioasă, cu un impact redus a comunităților asupra mediului. În cadrul acestei abordări sunt integrate ciclic, pe baza modelului de dezvoltare curriculară, programe de dezvoltare a competențelor pedagogice ale personalului didactic, programe de formare pentru elevi, activități non-formale cu caracter de suport profesional, precum și proceduri, și instrumente de monitorizare și asigurare a calității, și evaluare a impactului ofertelor educaționale. Ca atare, fiecare ciclul de implementare a sistemului are 4 faze. Într-o primă fază sunt dezvoltate programele de formare a personalului didactic, pachetele de activități non-formale dedicate acestora și procedurile, și instrumentele de asigurare și evaluare a calității. În faza a doua, sunt implementate cele dezvoltate în prima fază. În faza a treia, sunt dezvoltate programele pentru elevi, precum și pachetele de activități non-formale dedicate acestora. În faza a patra sunt implementate, pe baza raportului de asigurare a calității sistemului integrat și de evaluare a impactului sunt decise modalități concrete de îmbunătățire a sistemului integrat de formare. Ciclul celor patru faze se reia până la îndeplinirea tuturor indicatorilor proiectului.

Pentru dezvoltarea curriculară și livrarea activităților de instruire, sistemul integrat de formare se va fundamentea pe abordarea învățării bazată pe probleme. Prin confruntarea cu probleme practice, elevii învăță să analizeze probleme concrete și își stabilesc singuri nevoile de învățare în scopul identificării răspunsului la o problemă (Albanese & Mitchell, 1993). Calitatea

acestui sistem constă în adăun caracter practic-aplicativ experienței de predare-învățare, pregătind astfel viitorul profesionist pentru situațiile concrete pe care le va întâlni în viitor. Norman și Schimdt (1992) identifică mai multe avantaje ale învățării bazate pe probleme față de o abordare tradițională a instruirii, printre care:

- a) elevii sunt încurajați să își dezvolte capacitatea de rezolvare de probleme;
- b) se îmbunătățește achiziția, retenția și folosirea cunoștințelor;
- c) se încurajează transferul de cunoștințe de la o problemă la alta și
- d) se încurajează competențele de învățare autonomă, care reprezintă premizele sănătoase ale învățării pe parcursul întregului vieții.

Sistemul de asigurare continuă a calității și evaluarea a eficienței programelor și ofertelor educaționale are la bază modelul de evaluarea a programelor educaționale propus de Kirkpatrick (1994) și adaptat de Stes și colaboratorii (2010). În concluzie, proiectul are o ridicată valoare adăugată prin următoarele:

- a) propune indici superiori pentru toți indicatorii vizati de competiție;
- b) propune o colaborare activă între parteneri;
- c) utilizează expertiză relevantă națională și internațională prin implicare Casei Corpului Didactic, a unui ONG cu o experientă de peste 10 de ani în implementarea de activități nonformale de tip STEAM (Școală pe roți, Școli de vară STEAM, organizarea de concursuri de proiecte pentru elevi, etc), a Universității din Suceava cu specialiști în științe ale educației, geografie, silvicultură, arte, creațivitatea științifică și tehnică, inginerie, observator astronomic și școli cu toate nivelurile de predare;
- d) utilizează tehnici moderne de predare ca abordare de instruire și prin urmare crește șansele relevanței demersului de formare,
- e) propune un demers experimental de monitorizare și evaluare a impactului sistemului de formare, crescând, astfel, relevanța datelor furnizate de procesul de evaluare și valoarea de generalizare a sistemului de formare dezvoltat.

Responsabil proiect,  
Prof.univ.dr.ing. Laurențiu Dan MILICI

PRESEDINTE,  
Marius VICOI



secretar general UAT,  
Adrian - Valentin ONCIU